



Monilukutaitoa ja lukuintoa kirjastosta

**Varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, toisen asteen ja kirjaston
yhteistyösuunnitelma vuosille 2016 - 2019**

23.2.2016





Sisälllys

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Yhteistyösuunnitelman tarkoitus ja päivittäminen | 3 |
| 2 | Yhteistyön muotoja | 3 |
| 3 | Yhteistyösuunnitelman tavoitteet | 4 |
| 3.1 | Monilukutaitoa, lukuintoa ja elämyksiä kirjastosta | 4 |
| 3.2 | Varhaiskasvatus..... | 6 |
| 3.2.1 | Kirjavalikoimat ja teemapaketit | 6 |
| 3.2.2 | Kirjastokortit | 6 |
| 3.2.3 | Ryhmäkäynnit omatoimisesti ja ohjatusti | 6 |
| 3.2.4 | Esikouluryhmät: Mediakasvatusta tietotoreilla | 6 |
| 3.3 | Alakoulut | 7 |
| 3.3.1 | 1-luokat: Kirjastoauto..... | 7 |
| 3.3.2 | 1.- 2.-luokat: Kirjasto ja kirjat tutuksi | 7 |
| 3.3.3 | 3.-luokat: Elämyksiä ja kirjavinkkejä | 7 |
| 3.3.4 | 4.-luokat: Tiedonhakuja ja kirjaston hyllyjen salat tutuiksi..... | 7 |
| 3.3.5 | 5.-luokat: Musiikkivinkkausta osana Taidekaari-kulttuurikasvatusohjelmaa | 7 |
| 3.4 | Yläkoulut | 8 |
| 3.4.1 | 7.-luokat: Taitoa tiedonhakuun | 8 |
| 3.4.2 | 8.-luokat: Kirjallisuuden genret tutuiksi | 8 |
| 3.4.3 | 9.-luokat: Kirjallisuustietoa tutkielmantekijälle | 8 |
| 3.5 | Ammatilliset oppilaitokset ja lukiot..... | 8 |
| 4.5.1 | Koulutuspaketteja..... | 8 |
| 3.6 | Lukuintoa kirjastosta | 9 |
| 4 | Monilukutaitoa kirjastosta..... | 10 |
| 4.1 | Kirjasto avoimena oppimisympäristönä | 10 |
| 4.2 | Oppimiskäsitys ja kirjastoyhteistyö | 11 |
| 5 | Koulujen oma kirjastotoiminta | 13 |
| 6 | Viestintä..... | 13 |
| 7 | Seuranta..... | 13 |
| 8 | Työryhmä | 14 |





1 Yhteistyösuunnitelman tarkoitus ja päivittäminen

Kaupunginkirjaston palveluja on suunnattu kouluille jo vuodesta 1924. Erillisiä koulun ja kirjaston yhteistyösuunnitelmia on laadittu vuodesta 1979 ja yhteistyösuunnitelma tarkistetaan 3 vuoden välein.

Yhteistyösuunnitelman päivittäminen liittyy opetussuunnitelmatyöhön ja perusopetuksen TVT-strategian toteuttamiseen. Yhteistyösuunnitelma koskee varhaiskasvatusta, perusopetusta (sekä yleis- että erityisopetus), toisen asteen koulutusta ja kirjastotoimea. Monilukutaitoa ja lukuintoa kirjastosta -suunnitelma tulisi huomioida koulun lukuvuoden suunnittelussa, jotta luvussa 4. esiteltävät eri luokka-asteille suunnatut kirjastokäynnit ja opetussisällöt toteutuvat.

Yhteistyön tavoitteita ovat:

- lukuharrastuksen lisääminen
- monilukutaidon tukeminen (tiedon hankinta ja hallinta, mediakasvatus)
- paikallinen ja alueellinen tasa-arvoisuus palvelujen tarjonnassa ja käytössä
- oppimisympäristöjen ja uusien yhteistyömuotojen kehittäminen
- opetussuunnitelman toteuttamisen tukeminen

2 Yhteistyön muotoja

Jokaisella koululla on nimetty kirjastoyhdysopettaja ja kirjastoissa on vastuuhenkilöt, jotka hoitavat oman alueensa yhteistyötä päiväkotien, koulujen ja kirjastojen kesken. Perusopetuksen kirjastoyhdysopettajat löytyvät Perusopetuksen Looran Yhteystiedot ja puhelinluettelot -välilehdeltä. Kirjastojen yhteystiedot löytyvät [kirjaston kotisivuilta Kurssit ja opetus - otsikon alta](#). Kukin kirjasto hoitaa yhteydenpidon vastuukouluihinsa ja päiväkoteihinsa itsenäisesti.

Varhaiskasvattajat, kirjastoyhdysopettajat ja kirjastonhoitajat voivat yhdessä sopia kirjastokäyntien sisällöistä siten, että ne parhaiten vastaisivat asetettuja tavoitteita. Lukuvuoden aikana toteutettavat kirjastokäynnit voidaan sopia jo hyvissä ajoin, ja miettiä miten kirjasto voi olla osallisena koulun tai varhaiskasvatusyksikön ilmiöpohjaisessa opetuksessa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä muissa oppimiseen liittyvissä projekteissa. Oppimisprojektien tuotoksista voidaan esimerkiksi tehdä näyttely kirjastoon.

Kirjaston tarjonnasta eri vuosiluokille ja ikäryhmille kerrotaan luvussa 4. Lapsi- ja nuorisoryhmille tarkoitettujen opetuskäyntien lisäksi opettajille, lähihoitajaopiskelijoille ja muille aikuisryhmille suunnatut koulutustilaisuudet ja luennot palvelevat välillisesti lukutaitoaan kehittäviä lapsia ja nuoria. Esimerkiksi jokavuotiset Kirjakutsut helmikuussa esittelevät laajasti edellisen vuoden lasten- ja nuortenaineistoja ja kirjaston järjestämät luennot vaikeiden aiheiden (kuolema, sairaudet, avioero ym.) käsittelystä lastenkirjallisuuden avulla sopivat lasten- ja nuorten kanssa työskenteleville.





3 Yhteistyösuunnitelman tavoitteet

3.1 Monilukutaitoa, lukuintoa ja elämyksiä kirjastosta

Kirjasto tukee lasten ja nuorten omaehtoista kirjaston käyttöä ja lukuharrastusta. Kaikki koululuokat ja päiväkotiryhmät ovat tervetulleita kirjastoon myös luokka-asteille suunnattujen käyntien lisäksi.

Kirjastot tarjoavat monipuolisen oppimisympäristön, josta löytyy erilaisia e-aineistoja, tietokantoja ja fyysisiä aineistoja eri kielillä. Aineistot tukevat opetussuunnitelman monilukutaidon tavoitetta sekä muita laaja-alaisen osaamisen osa-alueita.

| Kenelle | Mitä | Missä |
|----------------------------|--|-------------------------------|
| <u>Varhaiskasvatus</u> | Kirjavalikoimat ja teemapaketit Ryhmäkäynnit omatoimisesti ja ohjatusti | Kirjastot |
| <u>Esiopetus</u> | Mediakasvatuspaketti | Tietotorit |
| <u>1lk</u> | Kirjastoautot & kirjastokortti | Kirjastoauton koulupysäkit |
| <u>1-2lk</u> | Kirjastonkäytön opetus | Lähikirjasto |
| <u>3lk</u> | Kirjavinkkaus  | Lähikirjasto |
| <u>4lk</u> | Tiedonhaun opetus | Lähikirjasto |
| <u>5lk</u> | Musiikkivinkkaus  | Metson musiikkiosasto |
| <u>7lk</u> | Tiedonhaun opetus | Lähikirjasto |
| <u>8lk</u> | Genrevinkkaus  | Metso ja osa lähikirjastoista |
| <u>9lk</u> | Kirjallisuuden tiedonlähteet | Metso ja osa lähikirjastoista |
| <u>Toinen aste, lukiot</u> | Erilaisia koulutuspaketteja | Metso, Hervanta ja Sampola |

Taulukko 1. Yhteenveto kirjaston tarjoamista yhteistyömuodoista



= Taidekaariyhteistyö

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opettaja voi sopia kirjaston kanssa oman opetuksensa pitämisestä kirjastossa esimerkiksi koulun omien ilmiöpohjaisten kokonaisuuksien projekteissa. Myös ohjatut kirjastokäynnit voidaan nivoa käynnissä oleviin ilmiöpohjaisiin kokonaisuuksiin.





Kuvio 1. Varhaiskasvatukselle ja perusopetukselle kohdennetut kirjastopalvelut.





3.2 Varhaiskasvatus

3.2.1 Kirjavalikoimat ja teemapaketit

Päiväkotiryhmät voivat pyytää kirjastosta pieniä kirjavalikoimia eri aiheista. Valikoimat voi tilata käymällä kirjastossa, soittamalla tai lähettämällä omaan lähikirjastoon sähköpostia.

Aineiston voi tulla hakemaan kirjastosta tai kirjastoautosta ja lainata työntekijän omalla tai päiväkotiryhmän kortilla.

Valikoimia voivat olla erilaisiin päiväkodissa käsiteltäviin teemoihin liittyvät aineistot, kuten vuodenajat, värit, ystävyys, avaruus jne. Isoja kirja- ja aineistolaatikoita voi tarvittaessa kysyä kirjastoauton osastonjohtajalta, jos päiväkodin lähellä ei ole lähikirjastoa tai kirjastoauto ei poikkea päiväkodin pihassa. Nämä sovitaan tapauskohtaisesti.

Päiväkodin henkilökunta hakee kirjat kirjastosta, eikä kirjoja kuljeteta ajon mukana laatikoissa päiväkoteihin.

[Palvelualueiden päiväkodit, koulut ja kirjastot Tampereen kaupungin palvelukartassa](#) ja [kirjastoauton pysäkit Googlemapsissä](#)

3.2.2 Kirjastokortit

Päiväkotiryhmät voivat saada oman kirjastokortin, mutta kortteja ei säilytetä kirjastossa. Kortille valitaan päiväkodin henkilökunnasta vastuuhenkilö ja yhteystiedot päivitetään vuosittain syyskauden alussa.

3.2.3 Ryhmäkäynnit omatoimisesti ja ohjatusti

Päiväkotiryhmät ovat tervetulleita kirjastoon myös ennen avaamista, jos henkilökuntaa on paikalla. Käynneistä ennen avaamista on sovittava kirjaston henkilökunnan kanssa etukäteen.

- Esikoululaiset kutsutaan tietotoreille.
- Muut ryhmät voivat halutessaan sopia opastetusta kirjastokäynnistä.
- Kirjaston arkipäivien lastentapahtumiin kutsutaan yleisöä lähipäiväkodeista.

3.2.4 Esikouluryhmät: Mediakasvatusta tietotoreilla

Käynnin aikana pelataan yhdessä lasten kanssa Kirjatin mediamatka/Aparaattisaari -mediakasvatuspeliä.

Oppimistavoitteet vierailun aikana:

- Tutustutaan tietotekniikkaan liittyviin sanoihin
- Opitaan mikä on internet





Hyvinvointipalvelut

Varhaiskasvatus ja perusopetus

23.2.2016

- Löydetään keinoja pelottavilta mediasisällöiltä suojautumiseen
- Syntyy alkeistason ymmärrys mediasta ilmiönä
- Opitaan Paint-ohjelman avaaminen ja käyttö
- Harjoitellaan hiiren ja piirustusohjelman käyttöä

3.3 Alakoulut

3.3.1 1-luokat: Kirjastoauto

Kirjastoautot käyvät noin 25 tamperelaisella alakoululla viikoittain. Kirjastoautot tarjoavat säännöllisen mahdollisuuden kirjastopalveluiden käyttöön niille alakouluille, joiden lähellä ei ole kiinteää kirjastoa. Näiden alakoulujen 1. -luokkalaisten opastetaan kirjastoautojen palveluiden käytössä syyslukukauden alussa ja 1. luokan oppilaille tehdään kirjastokortti.

3.3.2 1.- 2.-luokat: Kirjasto ja kirjat tutuksi

Kirjastokäynnillä kerrotaan kirjastonkäytön perusasioista ja mitä kaikkea kirjastossa voi tehdä. Kirjastonhoitaja suosittelee sopivia kirjoja ja lapset oppivat valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa. Oppilaiden kanssa keskustellaan kauno- ja tietokirjallisuuden eroista.

3.3.3 3.-luokat: Elämyksiä ja kirjavinkkejä

Kirjasto kutsuu kaikki 3.-luokat kirjastoon vinkkaukseen. Kirjavinkkari voi tulla myös kouluun. Vinkkaus on osa Taidekaaren Sanan siivellä -kokonaisuutta.

3.3.4 4.-luokat: Tiedonhaku ja kirjaston hyllyjen salat tutuksi

Kerrotaan kuinka kirjastosta löytää aineistoja. Oppilaille opetetaan perusasioita PIKI-verkkokirjaston käytöstä, esimerkiksi tiedonhaun ja varauksen tekemistä. Ohjattu kirjastokäynti voidaan nivoa käynnissä oleviin ilmiöpohjaisiin kokonaisuuksiin.

3.3.5 5.-luokat: Musiikkivinkkausta osana Taidekaari-kulttuurikasvatusohjelmaa

Tehdään musiikkimatka maailman ympäri. Pääkirjaston musiikkiosaston vinkkaus on syksyllä suunnattu erityisluokille ja keväällä muille 5.-luokille. Ajanvaraus tapahtuu Taidekaaren kautta.





3.4 Yläkoulut

3.4.1 7.-luokat: Taitoa tiedonhakuun

Kirjastokäynnillä esitellään kirjaston toimintaa, kokoelmia ja palveluja sekä harjoitellaan tiedonhakua. Jos käynnille on varattu kaksoistunti, voidaan tiedonhaun harjoituksia syventää, käydä läpi erilaisia hakupalveluja ja tiedonlähteiden kriittistä arviointia. Ohjattu kirjastokäynti voidaan nivoa käynnissä oleviin ilmiöpohjaisiin kokonaisuuksiin.

3.4.2 8.-luokat: Kirjallisuuden genret tutuiksi

Tutustutaan kirjallisuuden genreihin. Pääkirjaston vinkkaus on syksyllä suunnattu kaikille Tampereen 8.-luokkalaisille ja keväällä pääkirjaston omien vastuukoulujen 8.-luokille. Ajanvaraus syksyn vinkkauksiin tapahtuu Taidekaaren kautta. Kevään vinkkausviikot ilmoitetaan suoraan pääkirjaston vastuukouluille. Muut kirjastot järjestävät vinkkauksia mahdollisuuksien mukaan, kysy lisää omasta kirjastostasi.

3.4.3 9.-luokat: Kirjallisuustietoa tutkielmantekijälle

Käyntejä järjestetään suurimmissa kirjastoissa. Kysy lisää koulun vastuukirjastosta.

Tutustutaan kotimaisen kirjallisuuden tietolähteisiin ja niiden arviointiin.

3.5 Ammatilliset oppilaitokset ja lukiot

Lukioiden ja ammatillisten oppilaitosten opiskelijaryhmät ovat tervetulleita kirjastoon kirjastonkäytön ja tiedonhaun opetukseen.

3.5.1 Koulutuspaketteja

Kirjastojen tarjoamia koulutuspaketteja voi tiedustella suoraan koulun omasta vastuukirjastosta. Esimerkiksi pääkirjasto tarjoaa lukioille Kirjastopolku-suunnistusta sekä Tietoa lehdistä -pakettia, joka on sovellettavissa eri oppiaineisiin.





3.6 Lukuintoa kirjastosta

Kirjavinkkaus herättää lukuiloa ja innostaa lukemaan kauno- ja tietokirjallisuutta. Vinkkaukseen voidaan yhdistää kirjojen lisäksi esimerkiksi pelejä, musiikkia tai kuvia. Kirjastoissa vinkataan eri luokka-asteille alakoulusta toisen asteen oppilaitoksiin. Vinkkausta voivat saada myös aikuisryhmät, kuten erilaiset yhdistykset ja yhteisöt.

Tampereella kaikki 3.-luokat kutsutaan syksyisin kirjastoon tai kirjavinkkari tulee koululle, näiden lisäksi 5.-luokkien musiikkivinkkaus ja 8.-luokkien genrevinkkaus tavoittavat osan tamperelaisista koululaisista. Kaikki muut luokat ja opiskelijat voivat kysyä vinkkausta haluamastaan aiheesta. Eri-ikäisille räätälöityjen perusesittelyjen lisäksi vinkkaamme ja esittelemme muun muassa tietokirjoja, historia-aiheista kaunokirjallisuutta, fantasiaa ja sci-fiä.

Vinkkausajan voi varata haluamastaan kirjastosta. Vinkkausaika kannattaa varata ajoissa, viimeistään 3-4 viikkoa ennen käyntiä.

Lisätietoja: <http://www.lukuinto.fi/index.html>





4 Monilukutaitoa kirjastosta

4.1 Kirjasto avoimena oppimisympäristönä

Opetussuunnitelma tuo mukanaan olennaisia muutoksia koulun toimintakulttuuriin. Eräs keskeisistä muutoksista on opetuksen eheyttäminen. Opetus sisältää oppiainerajat ylittäviä kokonaisuuksia, joissa eri tiedonalojen tietoja ja taitoja yhdistetään mielekkäiksi kokonaisuuksiksi. Useita eri oppiaineita yhdistäviä työskentelytapoja, joiden tavoitteena on kehittää laaja-alaista osaamista, kutsutaan myös monialaisiksi oppimiskokonaisuuksiksi. Työskentelyssä voidaan hyödyntää koulun ulkopuolisia paikallisia toimijoita, kuten esimerkiksi kirjastoja, museoita ja muita kulttuurilaitoksia.

Kirjasto on monipuolinen oppimisympäristö, jonka aineistot ja palvelut tukevat opetussuunnitelman monilukutaidon tavoitetta, sekä muita laaja-alaisen osaamisen osa-alueita. Opettaja voi sopia kirjaston kanssa oman opetuksensa pitämisestä kirjastossa esimerkiksi koulun omien ilmiöpohjaisten kokonaisuuksien projekteissa. Myös ohjatut kirjastokäynnit voidaan nivoa käynnissä oleviin ilmiöpohjaisiin kokonaisuuksiin. Kirjasto tukee lasten ja nuorten omaehtoista kirjastonkäyttöä ja lukuharrastusta.

Opetussuunnitelman perusteissa korostetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä eri luokka-asteet ja oppiaineet poikkileikkaavana teemana. Yksinkertaisimmillaan monilukutaidolla tarkoitetaan kykyä sopeuttaa viestintä kulloinkin käytössä olevaan viestintävälineeseen ja -tilanteeseen. Opetussuunnitelman perusteissa monilukutaito määritellään taidoksi tuottaa, tulkita ja arvottaa erilaisia tekstejä. Tekstit ymmärretään laajasti sanallisiksi, kuvallisiksi, auditiivisiksi, numeerisiksi ja kinesteettisiksi symbolijärjestelmiksi, sekä näiden yhdistelmien avulla ilmaistuksi tiedoksi. Tekstejä tulkitaan ja tuotetaan esimerkiksi kirjoitetussa, puhutussa, painatussa, audiovisuaalisessa tai digitaalisessa muodossa. Opetussuunnitelman omaksuma, laajempi tekstikäsitys tarjoaa useita mahdollisuuksia paitsi laajentaa, myös monipuolistaa koulun ja kirjaston yhteistyötä.

Kirjastonäkökulmasta katsottaessa laaja-alaisen osaamiseen kuuluu paljon tavoitteita, jotka ovat sekä koululle että kirjastolle tärkeitä - itse asiassa jokaiseen laaja-alaisen osaamisen alueeseen voi yhdistää kirjaston. Laaja-alaisuuden vaatimuksen toivotaan tuovan kirjastoihin entistä useamman eri oppiaineen opettajia.

Monilukutaidon tukeminen on eräs kirjaston perustehtävistä. Kirjastossa lähestytään monilukutaitoa mediakasvatuksen kautta. Käsitteillä on näkökulmaero: erilaiset mediakasvattajahot puhuvat samasta asiasta kasvattajan näkökulmasta, mutta monilukutaidosta puhuttaessa samaa asiaa katsotaan oppijan tavoitteista ja näkökulmasta käsin. Kirjastojen tekemällä mediakasvatuksella tavoitellaan monilukutaitoa.

Tampereen kaupunginkirjaston tekemästä lukutaitotyöstä voit lukea lisää Lukutaito-raportista: <http://www.kirjastot.fi/sites/default/files/content/Monilukutaitoa%20kirjastosta.pdf>



4.2 Oppimiskäsitys ja kirjastoyhteistyö

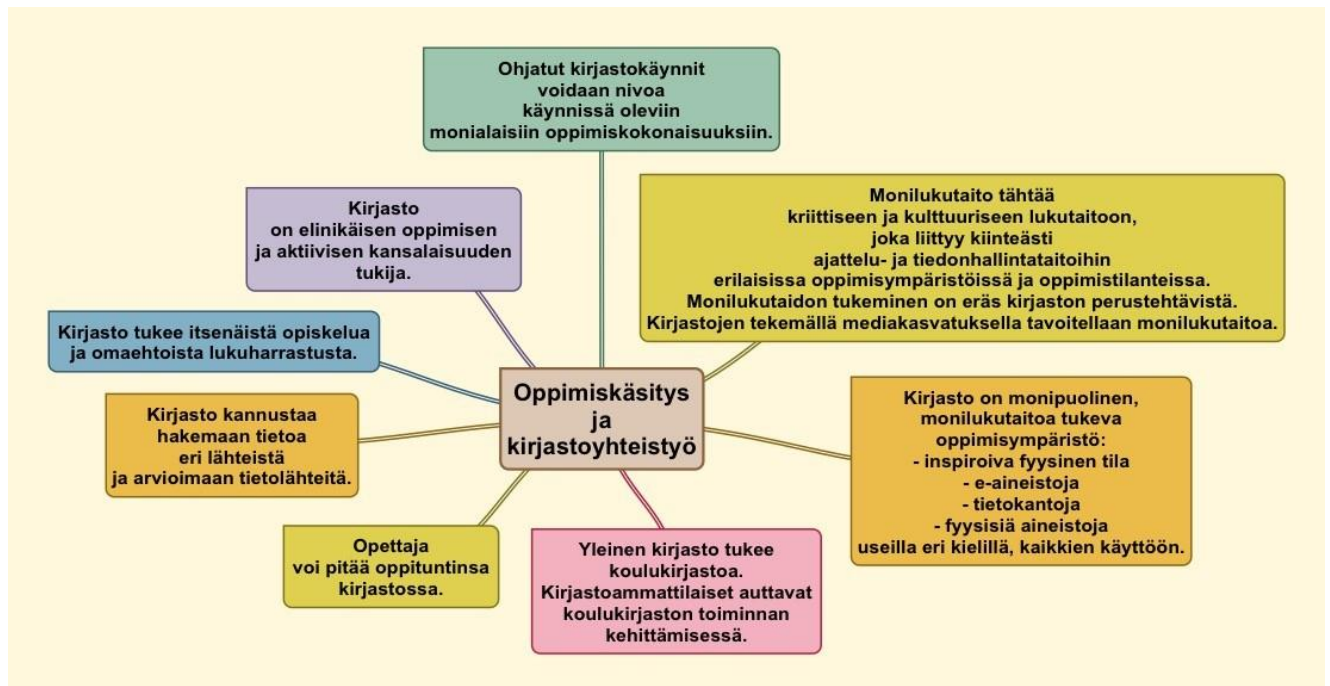


Kuvio 2. Opetussuunnitelman perusteiden oppimiskäsitys.

Opetussuunnitelman perusteet nojaavat oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. Hän oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Tavoitteena on oppilaiden laaja-alainen osaaminen: oppilaat omaksuvat tavan käyttää tietojaan ja taitojaan tilanteen edellyttämällä tavalla. Lisäksi oppilaita rohkaistaan epäselvän ja ristiriitaisen tiedon äärellä olemiseen, ja heitä ohjataan pohtimaan asioita useista eri näkökulmista, hakemaan uutta tietoa ja tarkastelemaan omia ajattelutapojaan.

Oppilaiden omille kysymyksille annetaan tilaa ja heitä innostetaan etsimään ratkaisuja. Oppilaita opastetaan käyttämään hakupalveluita ja tekemään pienimuotoisia tiedonhankintatehtäviä eri aihepiireistä. Nämä opetussuunnitelman elementit puoltavat koulun ja kirjaston kiinteää yhteistyötä ja kannustavat yhteistyöhön useissa eri oppiaineissa.





Kuvio 3. Oppimiskäsitys ja kirjastoyhteistyö

Opetussuunnitelman perusteissa tähdennetään, että tilat, välineet ja materiaalit pyritään saamaan oppilaan käyttöön tavalla, joka mahdollistaa itsenäisen opiskelun. Kouluympäristön ohella eri oppiaineissa pyritään hyödyntämään muita ympäristöjä. Kirjastot ovat monimuotoisia oppimisympäristöjä, joita toivotaan hyödynnettävän opiskelussa. Opetussuunnitelman perusteissa kirjasto mainitaan koulun tärkeänä kumppanina elinikäiseen oppimiseen ohjaamisessa.

Tampereen kaupungin varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen tuotantoalueen yhtenä strategisena osa-alueena ovat elinikäisen oppimisen avaintaidot. Kirjastoyhteistyö tukee tässä osa-alueessa tavoiteltua toiminnan monipuolisuutta ja joustavuutta, sekä oppimisympäristöjen monipuolisuutta.



5 Koulujen oma kirjastotoiminta

Koulukirjastot voivat tarjota monimuotoisen oppimisympäristön koulun oppilaille ja opetushenkilöstölle. Koulujen kirjastojen ei ole tarkoitus kilpailla, tai edes tarjota vaihtoehtoa yleisille kirjastoille. Niiden tarkoitus on palvella koulun omaa toimintaa. Osassa kaupunkimme kouluista ei ole sellaista kirjastotilaa, jota voitaisiin hyödyntää opiskelussa ja oppilaiden lukemisharrastuksen tukemisessa. Osa kaupunkimme kouluista ylläpitää ja kehittää omaa koulukirjastoa. Tätä toimintaa on syytä tukea jatkossakin. Opetussuunnitelman perusteissa mainitaan, että koulujen kirjastotoimintaa voidaan kehittää ja ylläpitää yhteistyössä lähikirjaston ja muiden kirjastojen kanssa.

Enemmistö tamperelaisista koulukirjastoista todennäköisesti hyötyisi kirjastoammattilaisten opastuksesta. Koulukirjastosta vastaava opettaja voi ottaa yhteyttä lähikirjastonsa kirjastonhoitajaan, jonka kanssa voi yhdessä suunnitella koulukirjaston toiminnan kehittämistä.

6 Viestintä

Koulujen kirjastoyhteistyöstä vastaavien opettajien yhteystietolistojen ylläpitäminen on tärkeää viestinnän aukottomuuden turvaamiseksi. Tärkeitä yhteystietoja ovat esimerkiksi perusopetuksen koulujen yhteyshenkilölistat, joista löytyvät mm. kirjastojen yhteysopettajat. Lista löytyy toistaiseksi Loorasta.

Tämän lisäksi tulisi laatia ja ylläpitää esikouluryhmien yhteystietolista tietotorien viestintätarpeisiin.

Ensisijaisen viestintäkanavan olisi hyvä olla kaupungin itsensä toteuttama. Sosiaalisen median kanavat täydentävät viestintää, mutta ne eivät voi olla virallisia tai pääasiallisia kanavia.

7 Seuranta

Suunnitelman etenemistä seurataan tilastojen avulla vuosittain.

Seurattavia asioita ovat:

- Päiväkotien ohjatut ryhmäkäyntien käyntikerrat ja kävijämäärät osana kirjaston normaalia seurantaa
- Päiväkotien omatoimiset kirjastokäyntien lukumäärät, selvitetään päiväkodeilta
- Esikoululaisten käynnit tietotoreilla osana kirjaston normaalia seurantaa. Kehitystyön tueksi kysytään aika-ajoin esikouluopettajilta kehitysehdotuksia tietotorien antiin.
- Ovatko koulut hyödyntäneet yhteistyösuunnitelmassa kuvattua tarjontaa?

Seuraavan kerran yhteistyösuunnitelma päivitetään vuonna 2019.





Hyvinvointipalvelut

Varhaiskasvatus ja perusopetus

23.2.2016

8 Työryhmä

Vuoden 2016–2019 yhteistyösuunnitelman on tehnyt työryhmä, jossa on ollut mukana kirjaston, sekä varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen hallinnon henkilöstöä. Lisäksi työskentelyssä on ollut mukana opettajia. Työryhmä on kokoontunut vaihtelevilla kokoonpanoilla 20.10.2015, 8.12.2015, sekä 7.1.2016.

Työryhmän kokoonpano

Niina Salmenkangas, Tampereen kaupunginkirjaston lasten- ja nuortenkirjastopalveluiden palvelupäällikkö
Mervi Hietanen, Tampereen kaupunginkirjaston pedagoginen informaattikko
Juuso Ollikainen, Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen hallinnon suunnittelija
Jussi Teräsvirta, Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen hallinnon projektisuunnittelija, erityisopettaja
Johanna Lahtinen, Kaarilan koulu äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori
Tiina Partanen, Lielahden koulun matematiikan, fysiikan, kemian ja tietotekniikan lehtori
Marjo Siter, Annalan koulun luokanopettaja
Jaana Pennanen, Kaukajärven koulun kuvataiteen lehtori
Perttu Rasi, Tampereen kaupunginkirjaston tietoyhteiskuntapalveluiden palvelupäällikkö
Ville-Pekka Nummi, Tampereen kaupunginkirjaston kirjastoauto-osaston johtaja

Suunnitelmaa ovat kommentoineet

Mari Makkonen, Varhaiskasvatuksen apulaisiesimies, Veisu-Koivistonkylän päiväkoti
Eija Heikura, lastentarhanopettaja, Itätuulen päiväkoti

